

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика и методика дошкольного образования

Раздел 1 Социокультурное развитие ребенка

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к культуре народов мира.

Компоненты социокультурного развития детей в процессе познания культуры народов мира.

Познавательный-нормативный компонент (представления о культуре своей страны; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой общества (общее и специфическое)).

Эмоционально-ценностный компонент.

Коммуникативно-творческий (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения; знание иностранного языка в соответствии с возрастом и задачами воспитания).

Тема 2. Толерантность личности.

Понятие о толерантности и интолерантности.

Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия.

Формирование идентичности (социальной, этноконфессиональной и культурной) личности в процессе социокультурного развития

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 3. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу

Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.

Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу.

Организация открытого диалога в рамках сотрудничества участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации детей в 1 классе.

Психолого-педагогические условия формирования мотивации детей.

Обеспечение равных стартовых возможностей на этапе перехода из дошкольной организации в школу.

Защищённость мира детства.

Тема 4. Психологические аспекты развития и оценки универсальных учебных действий в процессе внедрения ФГОС

Каковы особенности развития младших школьников и организация учебной деятельности?

Назовите современные требования ФГОС к организации и развитию универсальных учебных действий у младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников.

Психолого-педагогические аспекты формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Опишите мониторинг развития УУД:

личностный компонент (от содержания момента школьной действительности и образца «хорошего ученика» до нравственно-этической ориентации);

регулятивный компонент (от отсутствия цели до принятия познавательной цели; от контроля до актуального контроля; от оценки до потенциально адекватной оценки);

познавательный компонент (уровни интеллектуального развития);

коммуникативный компонент (от установления контактов до сложных видов кооперации (умения слушать, слышать и понимать партнера).

Опишите комплект методик для психологической оценки универсальных учебных действий младших школьников.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает зачет.

Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к культуре народов мира.
2.	Компоненты социокультурного развития детей в процессе познания культуры народов мира.
3.	Познавательно-нормативный компонент (представления о культуре своей страны; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой общества (общее и специфическое)).
4.	Эмоционально-ценностный компонент.
5.	Коммуникативно-творческий (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения; знание иностранного языка в соответствии с возрастом и задачами воспитания).
6.	Толерантность личности.
7.	Формирование идентичности (социальной, этноконфессиональной и культур-

	ной) личности в процессе социокультурного развития.
8.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде.
9.	Психологические аспекты развития и оценки универсальных учебных действий в процессе внедрения ФГОС.
10.	Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, как первичного звена психолого-медико-педагогического сопровождения.
11.	Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в дошкольной организации.
12.	Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДООУ в начальную школу.
13.	Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
14.	Педагогическое сопровождение процессов становления и развития социокультурной идентичности субъектов ОУ.
15.	Концепция развивающей работы психолога – помощь детям с проблемами в обучении.
16.	Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей детей в образовательном процессе.
17.	Поддержка и оказание обучающей помощи родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
18.	Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19.	Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
20.	Диагностика включенности и эмоционального благополучия детей в образовательную организацию
21.	Понятие о толерантности и интолерантности.
22.	Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия.
23.	Формирование идентичности (социальной, этноконфессиональной и культурной) личности в процессе социокультурного развития
24.	Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.
25.	Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДООУ в начальную школу.
26.	Организация открытого диалога в рамках сотрудничества участников образовательных отношений.
27.	Психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации детей в 1 классе.
28.	Психолого-педагогические условия формирования мотивации детей.
29.	Обеспечение равных стартовых возможностей на этапе перехода из дошкольной организации в школу.
30.	Защищённость мира детства.
31.	Особенности развития младших школьников и организация учебной деятель-

	ности.
32.	Современные требования ФГОС к организации и развитию универсальных учебных действий у младших школьников.
33.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников.
34.	Психолого-педагогические аспекты формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
35.	Мониторинг развития УУД.
36.	Комплект методик для психологической оценки универсальных учебных действий младших школьников.